

Segersta Skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling



SEGERSTA SKOLA



Upprättad 20220610
Gäller till 20230709

Innehållsförteckning

3. Inledning	s 2
4.1 Vår vision	s 3
4.2 Ur Lgr 22	s 3
4.3 Segersta skolas övergripande mål	s 3
5. Lagar och styrdokument	s 4
6. Förklarande av diskrimineringsgrunderna	s 6
7.1 Skapandet av likabehandlingsplanen	s 7
7.2 Elevernas delaktighet i skapandet	s 7
7.3 Vårdnadshavarnas delaktighet i skapandet	s 8
7.4 Personalens delaktighet i skapandet	s 8
8.1 Kartläggningar läsår 21/22	s 9
8.2 Resultatet av kartläggningarna	s 9
8.2.1 Resultatet av trygghetsvandringarna	s 9
8.2.2 Analysen av trygghetsvandringarna	s 10
8.2.3 Förebyggande åtgärder	s 10
8.2.4 Resultatet av enskilda elevintervjuer	s 10
8.2.5 Analysen av enskilda elevintervjuer	s 11
8.2.6 Förebyggande åtgärder	s 11
8.2.7 Resultatet av föräldraenkäter	s 12
8.2.8 Analysen av föräldraenkäten	s 13
8.2.9 Förebyggande åtgärder	s 13
8.2.11 Analys	s 13
9.1 Resultat och förankring av planen	s 14
9.2 Utvärdering av tidigare plan	s 14
10. Främjande insatser	s 14
11. Insatser på olika nivåer	s 15
12. Rutiner för akuta situationer	s 16
12.1 Konflikt	s 16
12.2 Upprepade handlingar	s 16
12.3 Våld	s 16
12.4 Kränkning mellan vuxen och elev	s 17

3. Inledning

Vi vill att kompisar ska vara roliga, snälla och att man ska vilja vara med dom . En bra kompis ska, låta andra vara med. Vuxna som jobbar på skolan ska vara glada och hjälpa till. Om någon är ledsen ska dom vuxna vara extra snälla.

Vårdnadshavarnas röster

Vi vill att våra barn ska längta till skolan. Vi vill att de ska få träna att vara en bra medmänniska och en bra kompis. Barnen ska komma till skolan och kunna känna lust och vilja att vilja lära sig. Vi vill att de känner sig trygga med varandra och personalen. I skolan ska det råda nolltolerans mot våld.

Pedagogernas röster

Verksamheten ska skapa utrymme för att alla ska känna delaktighet, finna sin drivkraft och utveckla självständigt tänkande.
Vi vill ha en kultur där trygghet finns. Där varje individ vågar lyckas, misslyckas, blir sedd och bekräftad. Alla ska ha möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och stärka sin självkänsla. Ömsesidig tillit är viktig.

Rektorns röst

Jag vill att alla barn, personal och vårdnadshavare känner sig sedda och hörda. Jag vill att vi ska ha en plats där trygghet råder så att lärande kan ske med stor inspiration och lust, en plats med tydliga rutiner och som ger utrymme för att alla ska hitta sin egen drivkraft och engagemang. Jag vill att alla barn på Segersta Skola får möjligheter att träna sig att känna empati och lösa konflikter.

Huvudmannens röst

Som huvudman är vi ansvariga för att förskoleklass, fritidshem och skola bedriver ett målinriktat arbete dels för att främja lika rättigheter och möjligheter, dels för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Vi vill att alla barn i sin tillvaro på skolan ska finna glädje och kamratskap. Rektor ska alltid informera huvudmannen om ett barn eller elev känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling och tillsammans arbetar vi för att alla barn på Segersta skola trivs, känner trygghet och accepteras som de är.

4.1 Vår vision

Vår strävan är att Segersta skola ska vara en plats där alla ska känna sig trygga och välkomna. Atmosfären ska präglas av respekt, ansvar, trygghet, kunskap och glädje. Det råder nolltolerans mot att diskriminera eller kränka någon, barn som vuxen.

En reflekterande miljö ska råda där det goda samtalet spelar en central roll och det ska alla barn få öva. Verksamheten ska skapa utrymme för att alla ska känna delaktighet, finna sin drivkraft och utveckla självständigt tänkande.

Vi vill ha en kultur där varje individ vågar lyckas, misslyckas, blir sedd och bekräftad. Alla ska ha möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och stärka sin självkänsla. Ömsesidig tillit är viktig.

4.2 Ur Lgr 22

Alla som arbetar i skolan ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

4.3 Segersta skolas övergripande mål:

- Alla elever ska känna sig trygga på Segersta skola
- Ingen elev ska uppleva sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling.
- Alla elever ska känna att de kan vända sig till vuxna om de behöver hjälp.
- Alla elever ska känna att vi vuxna uppmärksammar, lyssnar, frågar, reagerar och agerar mot diskriminering och kränkningar.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan.

Ansvariga för planen

Helena Olsson, rektor

Personalen vid Segersta skola

Planen gäller från och till: 20220710-20220709

5. Lagar och styrdokument

Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning /bristande tillgänglighet
- sexuell läggning
- ålder

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkningarna kan vara:

- fysiska T ex knuffar och slag
- verbala T ex bli hotad eller kallad hora, bög
- psykosociala t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- text- och bildburna meddelanden T ex klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms och på chatforum
- materiella kränkningar T ex någon tar din väska, gömmer din tröja, har sönder någon personlig sak.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. Förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

6. Förklarande av de sju diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

7.1 Skapandet av planen

Arbetet mot diskrimineringar och kränkningar är inte ett separat projekt som kan avhandlas på vissa schemalagda lektioner. Arbetet ska genomsyra hela verksamheten- undervisning, förhållningssätt, regler och rutiner.

Naturligtvis är det även en del av skolans ordinarie värdegrundsarbete. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i arbetet mot diskrimineringar och kränkningar- all personal, elever, och vårdnadshavare.

Att uppmuntra delaktighet är också ett sätt att aktivt främja lika rättigheter och förebygga diskriminering och kränkande behandling. (DO, Lika rättigheter s 9)

7.2 Elevernas delaktighet i skapandet

Genom trygghetsvandringar inomhus såväl som utomhus och enskilda barnintervjuer tillsammans med alla barn kartlägger vi våra behov. De fysiska miljöerna kartlades genom vandringar i Åk f-2, användning av karta i Åk 3-6, en personal med en grupp barn. Kommentarer skrevs ner och miljöer som barnen nämnde som bra fick en grön prick, de områden som nämndes som otrygga fick en röd prick.

De enskilda barnintervjuerna skedde med rektor Helena Olsson. De ställda frågornas svar skrevs ner:

- Vilka leker du med?
- Trivs du i skolan/klassen?
- Finns det något barn du känner dig otryggt med?
- Finns det någon vuxen du känner dig otrygg med?
- Har du blivit eller sett någon annan blivit utsatt för fysiskt våld? Har du utsatt någon?



7.3 Vårdnadshavarnas delaktighet i skapandet

Alla vårdnadshavare fick ett mail i maj månad med en uppmaning om att delta i vår kartläggning. Frågorna i enkäten löd:

- I planen som handlar om värden, normer, diskrimineringsgrunderna samt arbetet med kränkande behandling använder vi oss av trygghetsvandringar inne och ute för att kartlägga barnens trygghet på olika platser. Vi gör också enskilda elevintervjuer för att fånga upp kamratskap, utanförskap och barn som upplevs som otrygga. Finns det något ni tycker att vi inte får syn på? Ge gärna förslag på vad det kan vara.
- Vad inom planens område, vilken handlar om normer, värden, kränkningar och diskrimineringsgrunderna anser du att vi behöver jobba mer med?
- Årets värdegrundsmål har varit ANSVAR. Har du som vårdnadshavare kunnat följa/fått bli medveten om det arbetet?
- Upplever du att du fått löpande information i veckobreven om hur skolan och fritidshemmet arbetar med gruppen och hur stämningen är.
- När vi startar kränkingsärenden, alltså där en elev blivit kränkt av en eller flera andra på skol eller fritidstid är vårt mål att tydligt följa upp ärendet med eleverna och vårdnadshavarna. Hur upplever du återkopplingen från personal till dig när ditt barn blivit utsatt eller om ditt barn är den som utsatt andra.

7.4 Personalens delaktighet i skapandet

All skol, fritidshems och förskoleklasspersonal har varit delaktiga när valet av kartläggningsmetoder gjorts. Metoderna har valts med syftet att få in information med stor bredd. Incident och kränkingsrapporteringar ligger också som en grund i skapandet av en ny plan. Kamratrelationer, vuxen-barnrelationer, föräldrars åsikter samt den fysiska inomhus- och utomhusmiljön.



8.1 Kartläggningar läsåret 21/22

Kartläggningsmetoder: trygghetsvandringar, elevintervjuer och föräldraenkäter

Vi har gjort åldersadekvata trygghetsvandringar i skolans alla miljöer med samtliga elever.

Enskilda elevintervjuer gjordes med rektor.

Frågorna löd:

- Vilka leker du med?
- Vilka skulle du vilja leka med?
- Finns det något barn du är otrygg med?
- Finns det någon vuxen du är otrygg med.
- Har du någon blivit, eller sett någon annan bli utsatt för fysiskt våld? Alt utsatt någon annan?

Enkäten till vårdnadshavarna innehöll frågorna:

- I planen som handlar om värden, normer, diskrimineringsgrunderna samt arbetet med kränkande behandling använder vi oss av trygghetsvandringar inne och ute för att kartlägga barnens trygghet på olika platser. Vi gör också enskilda elevintervjuer för att fånga upp kamratskap, utanförskap och barn som upplevs som otrygga. Finns det något ni tycker att vi inte får syn på? Ge gärna förslag på vad det kan vara.
- Vad inom planens område, vilken handlar om normer, värden, kränkningar och diskrimineringsgrunderna anser du att vi behöver jobba mer med?
- Årets värdegrundsmål har varit ANSVAR. Har du som vårdnadshavare kunnat följa/fått bli medveten om det arbetet?
- Upplever du att du fått löpande information i veckobreven om hur skolan och fritidshemmet arbetar med gruppen och hur stämningen är.
- När vi startar kränkingsärenden, alltså där en elev blivit kränkt av en eller flera andra på skol eller fritidstid är vårt mål att tydligt följa upp ärendet med eleverna och vårdnadshavarna. Hur upplever du återkopplingen från personal till dig? Hur upplever du återkopplingen från personal till dig när ditt barn blivit utsatt eller om ditt barn är den som utsatt andra.

Resultatinsamlingen, analysen och åtgärderna av kartläggningsmetoderna utfördes av hela skolpersonalen tillsammans.

8.2 Resultat av kartläggningarna

8.2.1 Resultatet av trygghetsvandringarna

Inomhus

Vi har valt att skriva de saker som är nämnda fler än en gång av eleverna. De andra sakerna som uppkommit har personalen sett och synliggjort, de finns hos rektor.

-
- Flera nämner toaletter uppe som att de är rädda att använda dem ifall någon låser upp dem utifrån. Även att det kan vara tvål överallt och kanske kiss på golvet, stökigt där inne, vissa knackar på dörren.
 - Några nämner att det kan bli trångt i entrén när man ska ut och in från rasterna.

Utomhus

- Kojan kan ha spikar som sticker ut och inte känns säker.
- Saker som nämns som positiva är restaurangen, god mat och att det luktar gott. Att biblioteket är mysigt att vara i. Att det är skönt att Åk 3-4 har en egen korridor.

8.2.2 Analysen av resultatet från trygghetsvandringarna

- Toaletter har nämnt i flera år som osäkra. Eleverna vill göra dem fräschare.
- Det blir trångt vid alla skiftningar av raster och idrott.
- Kojan har nämnts i flera år som osäker. Förslag på att rustas eller tas bort finns. Tas upp i elevråd i höst.

8.2.3 Förebyggande åtgärder

- Vi fortsätter lyfta renlighet och toalettvet. Måla om och fräscha till toaletterna. Toaletterna behöver grovstädas.

8.2.4 Resultatet av enskilda elevintervjuer

Nästan alla elever blir nämnda under fråga 1, alltså där barnen angett vem de helst leker med.

På frågan om barnen trivs i skolan och i sin klass har de flesta eleverna svarat ja.

Ungefär lika stort antal elever blir nämnda som otrygga som förra året. De nämns som otrygga genom att de säger saker eller småknuffas i förbifarten. De som nämns är de som nämnts föregående år.

Ett minskat antal barn nämner fysiskt våld från andra. Knuffar, puttande i väggar, slag i rygg. Slag i väggar/sarg/utomhusmiljö med tillhyggen. Dock nämns samma elever i år som ifjol

8.2.5 Analysen av enskilda elevintervjuer

- Vi ser det eleverna säger. Under året har vi arbetat med ordet ansvar men där vi ser att vi behöver fortsätta.

8.2.6 Förebyggande åtgärder

- Vi kommer fortsätta jobba med våra värdegrundsord respekt, ansvar och trygghet och glädje.
- Vi vuxna uppmärksammar alla konflikter och har fått fortbildning i ämnet, genom Friends.
- Första veckan går vi igenom ordningsregler och skolans värdeord.
- Vi samarbetar mycket under de första veckorna för att eleverna ska ses och skapa tillit till varandra.
- Klassrumsregler sätts upp tillsammans i varje elevgrupp.
- Den enskilda pedagogen gör egna förhållningsregler och jobbar återkommande kring dessa med sin elevgrupp.
- Vi tar stöd i elevhälsan med de elever som nämnts som otrygga flera år.

Mål: *Alla elever ska känna sig trygga med varandra och skolans personal.*



8.2.7 Resultatet av föräldraenkäten

Av ca 50 familjer har vi fått in 28 stycken svar.

- I planen som handlar om värden, normer, diskrimineringsgrunderna samt arbetet med kränkande behandling använder vi oss av trygghetsvandringar inne och ute för att kartlägga barnens trygghet på olika platser. Vi gör också enskilda elevintervjuer för att fånga upp kamratskap, utanförskap och barn som upplevs som otrygga. Finns det något ni tycker att vi inte får syn på? Ge gärna förslag på vad det kan vara.
- Vad inom planens område, vilken handlar om normer, värden, kränkningar och diskrimineringsgrunderna anser du att vi behöver jobba mer med?
- Årets värdegrundsmål har varit ANSVAR. Har du som vårdnadshavare kunnat följa/fått bli medveten om det arbetet?
- Upplever du att du har chans till att få information löpande information om hur skolan och fritidshemmet arbetar med gruppen och hur stämningen är genom t ex samrådsmöten, mail och veckobrev.
- När vi startar kränkningsärenden, alltså där en elev blivit kränkt av en eller flera andra på skol eller fritidstid är vårt mål att tydligt följa upp ärendet med eleverna och vårdnadshavarna. Hur upplever du återkopplingen från personal till dig? Hur upplever du återkopplingen från personal till dig när ditt barn blivit utsatt eller om ditt barn är den som utsatt andra.

Vi har väldigt skilda svar av de 28 som valt att skriva. Allt ifrån att personalen gör ett bra arbete med info till att man som vårdnadshavare hör om problem på raster och vid bussen. De flesta har svarat att de känner igen årets värdegrundsord, nästan alla (26 st) säger sig också få info i veckobreven om det pågående arbetet i grupperna. Gällande uppföljning av kränkningar upplever endast 1 av 13 att de inte har fått tillräcklig återkoppling då eleven varit utsatt av en eller flera.

8.2.8 Analys av föräldraenkäten

Vi ger eleverna möjlighet till vägledning i konfliktlösning. Vi har haft schemalagda lektioner för att jobba förebyggande i alla årskurser. Arbetet pågår fortlöpande.

8.2.9 Förebyggande åtgärder

- Vi ser vikten av att ha vårdnadshavarna delaktiga i återkopplingen både om deras barn blivit utsatt men också om den har varit den som utsatt andra.
- Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara grunden för allt arbete som sker i verksamheterna. Alla vårdnadshavare och elever ska känna till planen.
- Personalen har fått en prioriterad vidareutbildning gällande värdegrundsarbete, bl a genom Friends.
- Lektionspass avsätts kontinuerligt för att jobba med värdegrunden i alla elevgrupper.
- Vårt värdegrundsarbete nämns flera gånger under året, t ex vid föräldramöte och samrådsmöte.
- Planen ska finnas på skolans blogg till skolstart -22
- Rektor ansvarar för att handlingsplanerna går igenom med nyanställd personal.
- Rektor ansvarar för att sammanställa kränkings- och incidentrapporteringar varje månad. EHT informeras och vid behov kopplas in.

8.2.11 Analys

När konflikter uppstår i skolan och i fritidsverksamheten behöver eleverna få chans att träna sig i att lösa dem. Detta sker med hjälp av handledning från personal.

Personalen fortsätter att återkoppla till elever och vårdnadshavare när konflikter sker.

9.1 Resultat och förankring av planen

Resultaten för läsåret 21/22 har gått igenom av all personal under året. I juni gjordes en analys av material för omformandet av verksamheten och den nya planen. Planen ska finnas att tillgå på skolans blogg från Ht -22. Planen presenteras för alla elever. Vi kommer aktivt arbeta mot diskrimineringar och kränkande behandling i verksamheten, läs mer under förebyggande och främjande arbete.

9.2. Utvärdering av tidigare plan

I analysen av föregående plan ser vi i personalen följande:

- Vi fortsätter vårt arbete kring normer och värden.
- Kartläggningsmetoderna har fungerat bra och kommer fortsätta.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolans Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling ska enligt lag (6 kap. 8 § Skollagen 2010:800. 16 § Diskrimineringslagen 2008:567) utvärderas och skrivas om varje år.

Rektor ansvarar för att detta genomförs och att plan mot diskriminering och annan kränkande behandling är ett levande dokument för personal, elever och vårdnadshavare. Skolans personal ska varje år revidera befintlig plan.

Årets plan kommer att utvärderas genom

- Trygghetsvandringar
- Elevintervjuer
- Föräldraenkäter
- Kränkings och incidentrapporteringar (rektor ansvarar för sammanställningar)
- Diskussioner och uppföljning löpande både i personalgruppen och i elevgrupperna.

Underlag för en ny plan tas fram efter resultat av följande: det dagliga värdegrundsarbetet, EHTs regelbundna möten och arbete, utvecklingssamtal, trygghetsvandringar och elevintervjuer, kränkings och incidentrapporter. Under våren genomförs en enkät bland föräldrar. Denna ger en indikation på hur väl planen mot diskriminering och annan kränkande behandling fungerar. Rektor och personal sammanställer resultatet och skapar handlingsplaner.

Planen presenteras på skolans hemsida.

10 Främjande insatser

Segerstas skola arbetar både enskilt och grupporienterat. Relationerna mellan eleverna och personalen är viktiga redskap i hela arbetet. Betydelsefulla inslag i verksamheterna är lekfullhet, barnens fria lek samt

rörelse och skapande. I framförallt förskoleklass och fritidshem finns det många möjligheter för lärandet att ske både formellt, informellt och situationsstyrt. (Skolverkets allmänna råd 2014 sid 14)

I övrig skolverksamhet arbetar vi både i hel grupp, mindre grupper och individuellt. I de individuella situationerna får eleverna möjlighet att enskilt reflektera över sin egen roll och delaktighet.

Mål

Eleverna:

- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck

(Lgr 22)

11. Insatser på olika nivåer

Organisationsnivå

För att det ska bli något av likabehandlingsarbetet måste målen och visionerna avspeglas i ord och handling. Personalen och skolledningen spelar här en avgörande roll. Vårt agerande visar hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomförs i praktiken. Rektor ska ge utbildning i och samtal om omskrivningarna i Lgr 22. Arbetslagen diskuterar bemötande och värdegrund tillsammans och tar stöd i elevhälsan.

Det är viktigt att diskutera vilka normer som präglar den egna verksamheten. All personal har genomfört en fortbildning kring jämlikhet och genus.

Elevnivå i skolan och i förskoleklass

Vi har tidigare haft rastaktiviteter som drivits av några elever, "rastskojare" och rastvärdar. Det för att främja elevernas välmående på rasterna. Detta har inte fungerat väl under läsåret 21/22 men vårt mål är att denna aktivitet återupptas kommande läsår.

Elevnivå i fritidshemmet

Genom dagliga enskilda samtal och värderingsövningar samt organiserad utelek inspireras barn till att ta avstånd mot diskriminering och istället värna om varandras bästa.

Barnen ska få tillfälle att samtala om relationer, förhållningssätt, regler, normer och värderingar.

Värderingsövningar, dramaövningar, organiserad utelek och kompissamtal är några av metoderna som används. Här ansvarar planerande fritidspedagog för att se möjligheterna till större teman.

Individnivå

Skapa utrymmen för enskilda samtal utifrån sinnesstämning hos barnen. Ta tillvara på barnens behov, nyfikenhet och intressen. Barnen får verktyg till att hantera och eventuellt lösa konflikter på egen hand eller med vuxenstöd.

Ansvariga Segersta skolas personal

Datum när det ska vara klart Arbetet är pågående under hela året **Ansvariga:** All persona

12. Rutiner för akuta situationer

Det är viktigt att de vuxna är tydliga auktoriteter som sätter klara och kända gränser. På Segersta skola ska all personal markera direkt när det upptäcks att någon gör något kränkande i ord eller handling. Nedan följer tre olika handlingsplaner.

12.1

Konflikt

T.ex. osämja/meningsskiljaktigheter som eleverna själva inte kan lösa

1. Personal som ser/blir kontaktad pratar med inblandade och pausar konflikten.
2. Samma personal ansvarar för att kontakta inblandade elevers vårdnadshavare inom samma dygn per telefon eller enligt överenskommelse.
3. Personalen återkopplar till inblandade elever hur de mår och vad som gjorts.

12.2

Upprepade handlingar

T.ex. Hot, dumma ord, kroppsspråk

1. Personalen som uppmärksammar/blir kontaktad pratar med de inblandade (de släpper sin undervisningsgrupp och kontaktar någon som tar den) .
2. Samma personal ringer de vårdnadshavare vars barn är inblandade.
3. Personalen informerar rektor samt skriver kränkingsrapport.
4. Personalen återkopplar till inblandade elever för att se hur de mår och vad som gjorts.
5. Rektor informerar huvudmannen.
6. Rektor ansvarar för att gå igenom kränkingsrapporterna varje månad. Upptäcks ett mönster kontaktar rektor EHT för att hjälpa eleverna att bryta mönster och för personalen att få stöd i vidare arbete.

12.3

Våld

T.ex. riktade knuffar, sparkar, slag, strupgrepp

1. Personal delar elever och vid behov tillkallar fler personal.
2. Samma personal (tillsammans med en annan vuxen) pratar med de inblandade eleverna en och en (släpper undervisningsgrupp genom att tillkalla annan personal).
3. Personalen ringer alla inblandade elevers vårdnadshavare inom ett dygn. (tid beroende på fall)

-
4. Personalen informerar rektor samt fyller i en incidentrapport.
 5. Personalen återkopplar till inblandade elever för att se hur de mår och informerar om vad som gjorts.
 6. Rektor informerar huvudmannen.
 7. Rektor ansvarar för att gå igenom incidentrapporterna en gång i månaden. Upptäcks ett mönster kontakter rektor EHT för att hjälpa eleverna bryta mönster och för personalen att få stöd i vidare arbete.

12.4

Kränkning mellan vuxen och elev

1. När rektor får information om kränkningar ska denne ha samtal med utsatt elev.
2. Rektor har sedan samtal med berörd vuxen och eventuellt andra inblandade.
3. Vårdnadshavare till utsatt elev kontaktas av rektor.
4. Rektor beslutar om åtgärd, informerar huvudman och rapporterar till de inblandade.
5. Rektor bestämmer tid för uppföljning.
6. Rektor följer upp.

